

## ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Морозова Я.И., студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

Интеллектуальная недостаточность – это стойкое нарушение познавательной деятельности. Интеллектуально недостаточным называют такого ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга.

Проблема интеллектуальной недостаточности рассмотрена в работах: Выготского Л.С. (1990); Певзнер М.С., (1990); Рубинштейн С.Я., (1998); и др.

Развитие ребенка с нарушениями интеллекта с первых дней жизни отличается от нормы. [1, с. 280]

Семья играет огромную роль для развития любого ребёнка, в том числе и для ребенка с интеллектуальной недостаточностью. В работе Багдасарьян И.С. рассматриваются классификации следующих авторов: А.О. Росс. Полагает, что семья, имеющая ребёнка с проблемами в развитии, переживает две основные фазы кризиса: первая фаза - неприятие факта нарушения развития, которое проявляется в виде шока или отрицания существования проблемы, а затем вторая фаза - приспособление к пониманию происшедшего и его принятие.

Трудности, которые испытывает семья с особенным ребенком, значительно отличаются от повседневных забот, которыми живет семья, воспитывающая нормально развивающегося ребенка. В результате рождения ребенка с отклонениями в развитии *отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом искажаются*. Причины нарушений связаны с психологическими особенностями больного ребенка, а также с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим стрессом. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как *внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик*. [2, с.360]

Качественные изменения в таких семьях проявляются на следующих уровнях: психологическом, социальном и соматическом.

*Психологический уровень*: рождение ребенка с отклонениями в развитии воспринимается его родителями как величайшая трагедия. Факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех», является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь матерью. Стресс, имеющий пролонгированный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и становится исходным условием резкого травмирующего изменения сформировавшегося в семье жизненного уклада. Деформируются: сложившийся стиль внутрисемейных взаимоотношений; система отношений членов семьи с окружающим социумом; особенности миропонимания и ценностных ориентаций каждого из родителей больного ребенка. Депривация материнских чувств может инициироваться недостаточностью проявлений у ребенка комплекса оживления при появлении матери.

*Социальный уровень*: после рождения ребенка с проблемами в развитии его семья, в силу возникающих многочисленных трудностей, становится малообщительной и избирательной в контактах. Она сужает круг знакомых и даже родственников по причине характерных особенностей состояния и развития больного ребенка, а также из-за личностных установок самих родителей (страха, стыда). Еще одна особенность - родители считают, что преодолением проблем их ребенка должны заниматься специа-

листы и сотрудники учреждений, в которых их дети воспитываются, обучаются или продолжительно лечатся и живут.

Соматический уровень: стресс, возникший в результате комплекса необратимых психических расстройств у ребенка, может вызывать различные заболевания у его матери, являясь как бы пусковым механизмом этого процесса. Возникает патологическая цепочка: недуг ребенка вызывает психогенный стресс у его матери, который в той или иной степени провоцирует возникновение у нее соматических или психических заболеваний. Таким образом, заболевание ребенка, его психическое состояние может являться психогенным и для родителей, в первую очередь матерей.

Преодолевая хронический стресс, связанный с воспитанием особенного ребенка, семья использует различные стратегии, которые делят на внутренние и внешние.

Внутренние стратегии: пассивная позиция заключается в избегании поиска решения проблемы. Что бы ни случилось - все воспринимается как должное. Активная позиция заключается в способности идентифицировать те условия, которые можно изменить, и активной деятельности по их изменению, а также в способности идентифицировать условия, которые изменить невозможно на данный момент и принять их как данность.

Внешние стратегии основываются на умении опираться на индивидуумов и учреждения не входящие в систему семьи – умение находить и использовать помощь других людей (соседей, друзей, других семей, имеющих или не имеющих сходные проблемы); способность находить духовную поддержку (советы и помощь религиозных деятелей); умение использовать ресурсы государственной поддержки.

Наиболее характерными нарушениями родительского поведения по отношению к ребенку с особенностями:

- потворствующая гиперопека,
- стиль «фобия потери ребенка»
- скрытая или открытая отчужденность, связанная с психической депривацией ребенка.

*Потворствующая гиперопека* может быть связана с неуверенностью в силы ребенка, его возможности.

«*Фобия потери ребенка*» - гипертрофированный страх за ребенка передается от матери самому ребенку, формируя у него «избегающее» поведение и определяя формирование его симбиотической связи с матерью. В таких случаях речь не идет даже об элементах самостоятельности у ребенка. Родители стремятся сделать за ребенка все, даже то, что он может сам. Ребенка как бы помещают в тепличные условия, в связи, с чем он не обучается преодолевать трудности, у него не формируются навыки самообслуживания и т. д. Жалея ребенка и стремясь ему помочь, родители сами ограничивают возможности его развития.

*Эмоциональное отвержение* чаще всего имеет место, когда ребенок не оправдывает ожиданий родителей, не удовлетворяет их социальных амбиций, что проявляется в повышенном уровне тревожности у ребенка, его педагогической запущенности, отставании в психическом развитии и девиантном поведении в более старшем возрасте.

*Недостаточная отзывчивость родителей* выражается в несвоевременном и недостаточном отклике на потребности детей, пренебрежении их чувствами. Они могут обнаруживать чрезмерно сильные реакции на отклонения в поведении ребенка и не замечать положительных явлений. Неотзывчивость родителей, особенно матерей, создает ситуацию депривации и еще более замедляет развитие ребенка, способствует нарушению его поведения.

Недостаточность и неадекватность взаимодействия родителей с детьми в эмоциональном плане усугубляет их дефект, искажает личностное развитие и снижает возможности социально-приспособительных характеристик. [3, с. 243]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что рождение в семье ребенка с особенностями в развитии вызывает множество вопросов. Сложность этой проблемы определяется непониманием родителями о правильной помощи такому ребенку, желание оградить его от окружающего мира, с мотивом «защиты», неготовность родителей к принятию квалифицированной помощи от специалистов разных областей. Семейное воспитание содержит значительный педагогический потенциал, который может и должен быть использован в устранении нарушений развития эмоциональной и познавательной сфер личности ребенка. Он заключается в организации социально и личностно значимой, эмоционально привлекательной, воспитывающей и развивающей совместной деятельности детей и взрослых, в процессе которой складывается педагогически эффективное детско-родительское взаимодействие.

Список цитируемых источников:

1. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии / Хитрюк В.В. - Москва, Издательство Гревцова, 2009. – 280 с.
2. Специальная семейная педагогика / Селиверстов В.И., Денисова О.А, Кобрин Л. – М: науч.ред. Селиверстов В.И. - Москва, Владос, 2009. - 360 с.
3. Психология семьи и семейной дезадаптивности / Коваль Н.А., Калинина Е.А.: науч. ред. Коваль Н.А. - ТГУ им. Г. Р. Державина, 2007. – 243 с.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Новицкая В.А.**, студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

Мышление детей с интеллектуальной недостаточностью отличается глубоким своеобразием, т.к. недостатки их психики в целом проявляются тем значительнее, чем сложнее тот иной вид психической деятельности.

У таких детей выявлены особенности восприятия, значительные недостатки представлений, ограниченность воображения.

Источником развития мышления как у нормальных, так и у детей с интеллектуальной недостаточностью является практическая деятельность.

Основной недостаток мышления детей с интеллектуальной недостаточностью – слабость обобщения – проявляется в процессе обучения в том, что дети плохо усваивают правила и общие понятия. Они нередко заучивают правила наизусть, но не понимают их смысла и не знают, к каким явлениям эти правила можно применить. Поэтому изучение языков и математики – предметов, в наибольшей степени требующих усвоения правил, – представляют для детей с интеллектуальной недостаточностью наибольшую трудность. Сложной задачей для них является усвоение новых понятий и правил, с которыми они имеют дело при изучении других учебных предметов.

Мышлению учащихся вспомогательной школы свойственна непоследовательность. Особенно ярко эта черта выражена у тех детей, которым свойственна быстрая утомляемость.

Неустойчивый характер внимания, беспрерывно колеблющийся тонус психической активности не дают ребёнку возможности длительно и сосредоточенно обдумывать какой-либо вопрос. В результате возникает разбросанность и непоследовательность мыслей.